FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI
a.s. 2023 / 2024

Piano Annuale per l'Inclusione
delle scuole dell'infanzia Carcano Grassi e Paolo VI

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**0**
➢ **minorati vista**	**0**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**1**
2. disturbi evolutivi specifici	**0**
➢ **DSA**	**0**
➢ **ADHD/DOP**	**0**
➢ **Borderline cognitivo**	**0**
➢ **Altro**	**0**
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**23 (17 CG, 7 PVI)**
➢ **Socio-economico**	**0**
➢ **Linguistico-culturale**	**13 (10 CG, 2 PVI)**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**7 (4 CG, 3 PVI)**
➢ **Altro: anticipatari**	**3**
Totali	**24**
% su popolazione scolastica	**33%**
N° PEI redatti dai GLHO	**1**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**0**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**2**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti ed educatori di supporto SENZA TITOLO SPECIFICO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): stante la riduzione delle sezioni (in totale 4 sui due plessi), si intende utilizzare la risorsa resasi disponibile per il supporto (a rotazione) di tutte le sezioni che lo richiedano; le due insegnanti (contitolari) si occuperanno alternativamente l'una della conduzione di percorsi laboratoriali e/o supportivi di piccolo gruppo mirati ad esigenze specifiche, l'altra della conduzione della classe.	**SI**
Assistente Educativo e Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori	**NO**

	protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	La coordinatrice (presente giornalmente in entrambe le sedi) e la psicologa (presente periodicamente) si occupano di monitorare lo sviluppo di tutti i bambini attraverso le osservazioni dirette in sezione, la raccolta di griglie e profili redatti dalle insegnanti, l'offerta dello sportello ascolto alle famiglie (se richiesto, in presenza della sola psicologa); inoltre supportano le insegnanti nel condividere strategie educative e nella stesura di PEI e PDP; infine partecipano a contatti e colloqui con gli specialisti esterni, pubblici o privati.	**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Poiché il collegio è composto da soli 7 docenti (sul totale delle due sedi), è tutto coinvolto in ogni azione, senza la nomina di referenti o gruppi dedicati.	**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	In base alle necessità rilevate dalle insegnanti, è possibile chiedere di essere supportate negli interventi didattici proposti alla classe ai seguenti specialisti che collaborano da anni con la scuola: una logopedista, un'associazione di psicomotricisti, una rieducatrice della scrittura (che monitora il laboratorio interno di pregrafismo condotto dalle docenti), un'insegnante di inglese.	**SI**
Docenti tutor/mentor		**NO**
Altro:		**NO**
Altro:		**NO**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Docenti con specifica formazione: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Altri docenti: nella nostra organizzazione tutti i docenti sono coinvolti nell'area inclusione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva *(da definire)*	**Sì**, *per sezione*
	Altro:	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**No**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	--
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: previsti all'interno della adesione al progetto promosso dal Consultorio Il Caminetto	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: collaborazione in occasione di iniziative extrascolastiche nel territorio *(da definire)*	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: partecipazione alle iniziative comunali e parrocchiali (festa della comunità, rosario, iniziative comunali e diocesane in occasione del Natale)	**Sì**
	Altro: Festa delle famiglie e del territorio in occasione del 130° anniversario	**Sì**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centri Territoriali Supporto)/ CTI (Centri Territoriali Inclusione)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**No**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**No**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**No**
	Altro: colloqui di monitoraggio periodici con l'assistenza sociale e/o i centri / gli specialisti privati che erogano le prestazioni	**Sì**

	supportive o terapeutiche	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola: partecipazione al progetto ecologico di Legambiente; percorso di educazione stradale coi Vigili Urbani	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole: partecipazione alle iniziative promosse darete FISM *(da definire)*	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: specifiche sul singolo alunno, mediante la consulenza degli specialisti che operano nella scuola	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva *(da definire)*	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.): da definire in base agli interessi delle docenti	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…): da definire in base ai bisogni dei bambini frequentanti	**Sì**
	Altro: *da definire*	**Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: presenza di personale educativo a supporto (seppur non specificatamente formato) se necessario, presenza di figure specialistiche sia nel coordinamento sia come collaboratori esterni			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: sia aderendo a proposte FISM, sia attivandosi su bisogni formativi specifici;				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: lo sviluppo di ogni bambino è monitorato coi medesimi strumenti, indipendentemente dal bisogno educativo specifico di ognuno;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**:**

- **Prosecuzione del progetto multiculturalità, a cura di risorse interne**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- **Condivisione a inizio anno scolastico dei bisogni formativi specifici dell'anno 23/24**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **Mantenimento del monitoraggio trimestrale (allineato alle scadenze previste dal PAI: entro fine ottobre, entro fine marzo, entro fine giugno) dello sviluppo dei bambini mediante griglie di osservazione del comportamento mirate per ogni fascia d'età**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Plesso Carcano Grassi: compresenza (di 2 insegnanti) per almeno 12 ore settimanali (mediamente 4 ore a sezione)
- Plesso Paolo VI: compresenza (di 2 insegnanti) per almeno 10 ore settimanali (mediamente 2 ore al giorno)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Riproposizione al Comune di un tavolo di rete territoriale**
- **Prosecuzione dei contatti con l'assistenza sociale comunale se richiesti**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • **Mantenimento di serate/momenti formativi per i genitori** • **Ripresa del laboratorio di multiculturalità**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • **Mantenimento dell'individuazione di percorsi didattici personalizzati, se necessari**
Valorizzazione delle risorse esistenti: • **Individuazione di percorsi formativi ad hoc in base agli interessi delle docenti e ai bisogni dei bambini accolti**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: NO
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. • **Monitoraggio delle prassi di raccordo col nido e con la scuola primaria**

Revisione condivisa nel Collegio dei Docenti del 22/06/23

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Allegato: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

Ad oggi 1 bambino iscritto è certificato.

Si ipotizza di confermare / individuare BES le seguenti situazioni:

Scuola Paolo VI: 7 bambini, di cui 1 con certificazione di disabilità

Scuola Carcano Grassi: 17 bambini

Si conferma la seguente assegnazione di organico a supporto (formato da insegnanti abilitate):

- Scuola Paolo VI: 1 figura a supporto (sezione composta da 15 bambini, mezzani e grandi) nella figura della coordinatrice
- Scuola Carcano Grassi: 1 insegnante a supporto del plesso (3 sezioni composte mediamente da 20 bambini ognuna)